



السنة

مذكرات التاريخ

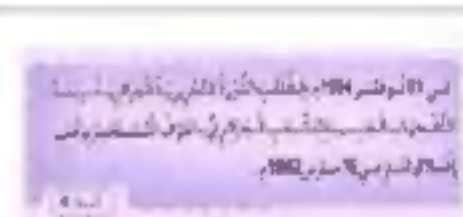
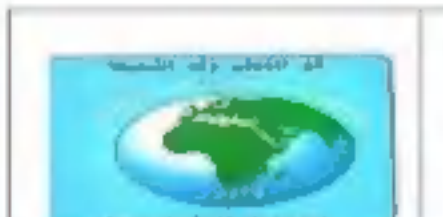
المقطع الأول

الكفاءة الختامية للمورد : مادة التاريخ		
يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية .		
مركبات الكفاءة		
• يتعرف على التاريخ المعلمي	• يتعرف على المراحل التاريخية ويسمها (كفترات زمنية ممتدة بين حدث معلّم وآخر)	• يؤرخ بالتاريخ الميلادي و التاريخ الهجري
القيم و المواقف		
الهوية	يعتزّ بمكونات هويته الوطنية	
الضمير الوطني	يعبّر عن احترامه للرموز الوطنية .	
المواطنة	يمارس مواظنته من خلال الوعي بانتمائه الوطني.	
التفتح على العالم	يعبّر عن تقبله للآخر .	
الكفاءات العرضية		
طابع فكري	يتموقع في الزمان على أساس معالم تاريخية- يشرح دلالات الآثار محلّ الدراسة .	
طابع منهجي	ينتقي المعلومات الضرورية وينظمها ويوظفها . ينجز سلما زمنيا ويرتب عليه الأحداث محلّ الدراسة .	
طابع تواصلي	يعرض شفويا وكتابيا معلومة تاريخية .	
طابع شخصي واجتماعي	يقدم عملا منظما وواضحا، يتعلّى بروح العمل في الفريق.	

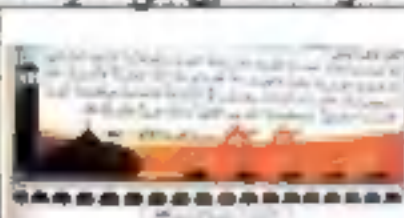
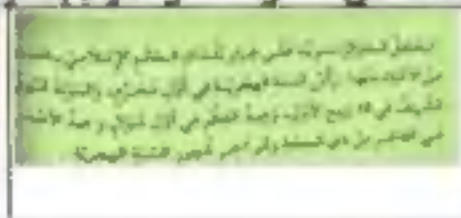
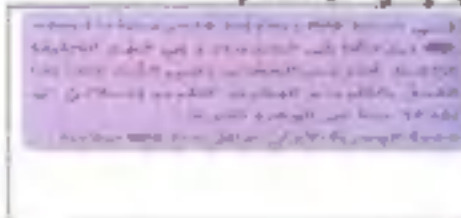

قائمة الدروس

1	التاريخ الميلادي
2	التاريخ الهجري
3	التاريخ المعلمي الشخصي
4	التاريخ المعلمي الاجتماعي
5	التاريخ المعلمي الوطني
6	التاريخ المعلمي العالمي
7	مرحلة التاريخ القديم
8	مرحلة التاريخ الوسيط
9	مرحلة التاريخ الحديث
10	مرحلة التاريخ المعاصر
11	أدمج تعلماتي
12	أقوّم تعلماتي

المادة : تاريخ	المقطع الأول	السنة الرابعة
الميدان : أدوات و مفاهيم المادة	الدرس 1 : الوضعية الأم + التاريخ الميلادي	الزمن : 45
الكفاءة الختامية : يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية . مركبة الكفاءة : يؤرخ بالتاريخ الميلادي و التاريخ الهجري . مؤشرات الكفاءة : يُعرّف التقويم الميلادي . يستعمله في التاريخ للأحداث القيم و الكفاءات العرضية : يعتز بمكونات هويته الوطنية / ينموّق في الزمان على أساس معالم تاريخية.....		

المراحل	الوضعيّات التعليمية و النشاطات المقترحة		مؤشر التقويم												
الوضعيّة الأم	السياق : إذا كانت الأحداث التاريخية تكثر و تتعاقب . السند : صور مرافقة مدعمة للمعنى . التعليميّة : فكيف يمكنك ترتيبها حسب تسلسلها ؟		يقدم فرضيات												
مرحلة الانطلاق	ترتبط الأحداث التي يمر بها الإنسان بمعلم معين ، و من هذه المعالم ، التاريخ الميلادي . ✓ لماذا نقصد به ؟		يجيب عن السؤال												
مرحلة البناء ، التعلميات	• دعوة المتعلمين إلى معالجة السندات من 1 و 2 و 3 و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ .		يقرا .												
															
	السند 1 : - لماذا يرتبط التقويم الميلادي ؟ - هل تحفظ أيات تكرر فيها عيسى عليه السلام ؟	السند 2 : - بأي شهر تبدأ السنة الميلادية ؟	السند 3 : - ما عدد أشهر السنة الميلادية ؟ - أنكرها .												
															
السند 4 و 5 : - متى انطلقت الثورة التحريرية ؟ - متى اعترف المستعمر بوقف إطلاق النار ؟ ما التقويم المستعمل - أنكر أعيادا وطنية أخرى		السند 6 : - متى نحتفل باليوم العالمي للمعلم ؟ - أنكر أعيادا عالمية أخرى	يتوصل إلى الاستنتاج												
يرتبط التقويم الميلادي بميلاد سيدنا عيسى عليه السلام ، تبدأ السنة الميلادية بشهر جانفي ، أما عدد أشهرها فهو 12 شهرا ، و يستعمل هذا التقويم في التاريخ لكثير من الأعياد العالمية و الوطنية و حتى الشخصية مثل : عيد الاستقلال ، اليوم العالمي للمعلم ، يوم ميلادي															
المتكلمات	II أقوم تعلماتي : • أنقل الجدول الموالي على كراسك ثم اكتب الأحداث التالية في الخانة المناسبة : عيد الطفولة ، عيد الثورة ، يوم المعلم ، عيد الاستقلال ، عيد العمال .		يوظف و يستثمر مكتسباته												
<table><tr><td>الأسبوع</td><td>5 أكتوبر</td><td>1 نوفمبر</td><td>1 ماي</td><td>1 جوان</td><td>5 جويلية</td></tr><tr><td>المتكلمات</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		الأسبوع	5 أكتوبر	1 نوفمبر	1 ماي	1 جوان	5 جويلية	المتكلمات							
الأسبوع	5 أكتوبر	1 نوفمبر	1 ماي	1 جوان	5 جويلية										
المتكلمات															

السنة الرابعة	المادة : تاريخ	المقطع الأول
الميدان : أدوات و مفاهيم المادة	الدرس 2 : التاريخ الهجري	الزمن : 45د
الكفاءة الختامية : يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي و توظيفه في الحياة اليومية . مركبة الكفاءة : يؤرخ بالتاريخ الميلادي و التاريخ الهجري . مؤشرات الكفاءة :- يُعرّف التقويم الهجري . يميزه عن التقويم الميلادي . يستعمله في التاريخ للأحداث القيم و الكفاءات العرضية : يعاثر بمكونات هويته الوطنية / يتموقع في الزمان على أساس معالم تاريخية.....		

المرحلة	الوضعية التعليمية و النشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	تختلف المعالم التي تؤرخ بها الأمم من أمة إلى أخرى ، فالأمة الإسلامية تؤرخ بالتاريخ الهجري ، فلماذا نقصد بالتاريخ الهجري ؟	يقدم فرضيات
مرحلة بناء التعلم	<p>• دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات من و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ .</p> <div>  <p>السند 1 :</p> <p>- قراءة الآية من قبل الأستاذ و بعض المتعلمين ، و تقديم المعنى الإجمالي لها و توضيح ارتباطها بالهجرة .</p> </div> <div>  <p>السند 2 :</p> <p>- لماذا تحتفل الجزائر كل سنة ؟ - هل يحتفل بهذه الأعياد الجزائريون فقط ؟</p> </div> <div>  <p>السند 3 :</p> <p>- متى هاجر الرسول صلى الله عليه و سلم ؟ - متى تم العمل بالتقويم الهجري ؟ - ما السنة الميلادية التي توافق السنة الهجرية الأولى ؟</p> </div>	يقرا . يلاحظ . يجيب عن التساؤلات
	<div>  <p>السند 4 و 5 :</p> <p>- ما أول شهر في السنة الهجرية ؟ - كم عدد شهورها ؟ - ما عدد أيام الشهور الهجرية ؟</p> </div> <p>من خلال السندات نتوصل إلى</p>	يتوصل إلى الاستنتاج ، قراءته و كتابته
	<p>التقويم الهجري مرتبط بهجرة الرسول صلى الله عليه و سلم من مكة إلى المدينة . شهر محرم هو أول شهور السنة الهجرية . عدد شهور السنة الهجرية 12 شهرا . عدد أيام الشهور الهجرية يتراوح بين 29 و 30 يوما . التقويم الهجري تقويم إسلامي قمري .</p>	
استثمار المكتسب	<p>II أقوم تعلماتي :</p> <p>رتب الأعداد الإسلامية التالية على سلم زمني :</p> <p>عيد الأضحى - المولد النبوي - عيد الفطر - رأس السنة الهجرية .</p>	يوظف و يستثمر مكتسباته

المدة : تاريخ		المدة الرابعة
المقطع الأول	الدرس 3 : التاريخ المعلمي الشخصي و الاجتماعي	الميدان : أدوات و مفاهيم المادة
الزمن : 90	الحصة : 1 و 2	

الكفاءة الختامية : يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي و توظيفه في الحياة اليومية .

مركبة الكفاءة : يتعرف على التاريخ المعلمي .

مؤشرات الكفاءة : - يُعرف التاريخ المعلمي . يميز بين التاريخ المعلمي الوطني والعالمي . يقدم أمثلة عن كل نوع
القيم : الكفاءات العرضية : يعزز مكونات هويته الوطنية / يتموقع في الزمان على أساس معالم تاريخية.....

المرحلة	الوضعية التعليمية و النشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	في حياة الأشخاص والمجتمعات و البلدان ، تقع أحداث مهمة تصبح مع مر الزمن بمثابة معالم في حياتها لماذا نعي بالتاريخ المعلمي ؟	يجيب عن السؤال
مرحلة البناء التعليمي	1- التاريخ المعلمي الشخصي : • دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات من 16 و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ . السند 1 : - من يظهر في الصورة ؟ - ما التاريخ المهم في حياته ؟ لماذا ؟ - ماذا نسمي هذا التاريخ ؟	يقرأ . يلاحظ يجيب عن التساؤلات
	السند 2 : - ما الذي يظهر في الصورة ؟ - متى جرى هذا الاحتفال ؟ - هل الاختتان يمثل حدثا مهما في حياة كل واحد منهم ؟ - اذكر تاريخا عظيما في حياتك .	
	2- التاريخ المعلمي الاجتماعي : • دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات من 17 و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ . السند 3 : - لماذا يحتفل الجزائريون سنويا ؟ - إلى ماذا يرمز ؟ - هل رأس السنة الأمازيغية حدث اجتماعي مهم ؟ ماذا نسميه ؟ السند 4 : - ما المناسبة التي تظهرها الصورة ؟ - متى نحتفل به ؟ - من يحتفل به ؟ السند 5 : - لماذا نحتفل الأسر الجزائرية ؟ - ماذا تنظم ؟ - هل يوم الزفاف هو حدث مهم للعرس فقط ؟ ماذا تستنتج ؟	يتوصل إلى الاستنتاج ، قراءته و كتابته
استنتاج	من خلال السندات نتوصل إلى إن التاريخ المعلمي ليس تاريخا عاديا بل هو تاريخ مميز عن غيره من التواريخ لأنه يمثل حدثا فاصلا و قد يكون : تاريخا معظما شخصا مثل :يوم ميلادك ، ختانتك ، دخولك إلى المدرسة ، تحصلك على جائزة ... تاريخا اجتماعيا مثل : 12 ربيع الأول (المولد النبوي) ، 12 جانفي (يناير) ، حفل زفاف	
استثمار المكتسبات	II أقوم تعلماتي : أذكر تواريخا معظمية شخصية ، و أخرى اجتماعية.	يوظف و يستثمر مكتسباته

ملاحظة : حفل الزفاف للعروسين تاريخ معلمي شخصي و لغيره اجتماعي و قس عليه الختان ، رأس السنة الأمازيغية كان اجتماعيا و صار وطنيا ، ...

السنة الرابعة		المدة : تاريخ		المقطع الأول
الميدان : أدوات و مفاهيم العادة		الدرس : 4 : التاريخ المعلمي الوطني و العالمي		الحصة : 1 و 2
الزمن : 90د				
الكفاءة الختامية : يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية .				
مركبة الكفاءة : يتعرف على التاريخ المعلمي .				
مؤشرات الكفاءة :- يميز التواريخ العلمية عن غيرها - يفرق بين التاريخ المعلمي الوطني و العالمي . يقدم أمثلة عن كل نوع				
القيم و الكفاءات العرضية : يعزز بمكونات هويته الوطنية . يتموقع في الزمان على أساس معالم تاريخية.....				



المر احل	الوضعيات التعليمية و النشاطات المقترحة	التف ويم								
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none">• يمسأل الأستاذ:<ul style="list-style-type: none">✓ عرّف التاريخ المعلمي .✓ قدم أمثلة عنه .	يجيب عن السؤال								
مرحلة بناء التعلم	<p>1- التاريخ المعلمي الوطني :</p> <div><div><p>السند 3 :</p><ul style="list-style-type: none">- متى نحتفل باليوم الوطني للمعاقين ؟- اذكر تواريخا معظمة وطنية أخرى .</div><div><p>السند 2 :</p><ul style="list-style-type: none">- لماذا نحتفل يوم 16 أفريل من كل عام ؟- لماذا تم اختيار هذا التاريخ ؟- هل هذا الحدث خاص بوطننا الجزائر فقط ؟</div><div><p>السند 1 :</p><ul style="list-style-type: none">- متى انطلقت الثورة التحريرية ؟- متى استرجع الشعب الجزائري سيادته ؟- هل هذان التاريخان مهمان في حياة الجزائر ؟</div></div>	<p>- يقرأ .</p> <p>- يلاحظ</p> <p>- يجيب عن</p> <p>التساؤلات</p>								
	<p>2- التاريخ المعلمي العالمي :</p> <ul style="list-style-type: none">• دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات من و القيام بتعليقها بمعية الأستاذ .									
	<p>استنتج : من خلال السندات نتوصل إلى</p> <p>إن التاريخ المعلمي ليس تاريخا عاديا بل هو تاريخ مميز عن غيره من التواريخ لأنه يمثل حدثا فاصلا في حياة وطننا أو العالم أجمع و قد يكون :</p> <p>تاريخا معظما وطنيا مثل : أول نوفمبر ، و 5 جويلية (عيد الاستقلال) ،</p> <p>تاريخا معظما عالميا مثل : اليوم العالمي للبيئة ، عيد العمال ،</p>									
مرحلة التقييم	<p>1- أدرج تعلمتي :</p> <p>انقل الجدول التالي على كراسك ثم اذكر 4 تواريخ معظمة ذات طابع :</p> <table><tr><td>شخصي</td><td>اجتماعي</td><td>وطني</td><td>عالمي</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	شخصي	اجتماعي	وطني	عالمي					يوظف و يستثمر مكتسباته
شخصي	اجتماعي	وطني	عالمي							

المادة : تاريخ		السنة الرابعة
المقطع الأول	الميدان : أدوات و مفاهيم المادة	الدرس 5 : مرحلة التاريخ القديم و الوسيط
الزمن : 90 د	الحصة : 1 و 2	الكفاءة الختامية : يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية .
مركبة الكفاءة : يتعرف على المراحل التاريخية و يسميها .		
مؤشرات الكفاءة : - يحدد مرحلتى التاريخ القديم و الوسيط . يذكر أهم مميزاتهما .		
القيم و الكفاءات العرضية : يعتز بمكونات هويته الوطنية . يتموقع في الزمان على أساس معالم تاريخية.....		

المرحلة الأولى	الوضعية التعليمية و النشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	نظرا لطول الفترة التي عاش فيها الإنسان على سطح الأرض ، لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل متباينة تسهلا لدراستها . استخلص تلك المراحل و خصائص كل منها .	يجيب عن السؤال
مرحلة التعلم	<p>اقرأ و لاحظ :</p> <p>- مرحلة التاريخ القديم :</p> <p>وصف للمرحلة الأولى : من ٢٥٠٠٠ قبل الميلاد إلى ٤٧٦ م .</p>  <p>السند 1 : متى تبدأ مرحلة التاريخ القديم ؟ ومتى انتهت ؟</p> <p>السند 2 : من يظهر في هذه الصورة ؟ ما اسم المملكة التي حكمها ؟ ماذا فعل ؟ هل عاش في هذه المرحلة ؟</p> <p>السند 3 : ما الذي يظهر في الصورة ؟ هل هذه الرسوم حديثة ؟ لماذا كان الإنسان يرسم على سطوح الجبال ؟</p>	<p>- يقرأ .</p> <p>- يلاحظ</p> <p>- يجيب عن التساؤلات</p>
	<p>استنتج : من خلال السندات نتوصل إلى</p> <p>ب . إلى غاية سقوط روما على يد القبائل الجرمانية سنة 476 م . من أبرز طوك هذه المرحلة ماسينيوس ملك نوميديا .</p> <p>2- مرحلة التاريخ الوسيط :</p> <p>دعوة المتعلمين إلى معالجة السندات من 21 و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ .</p>	يتوصل إلى الاستنتاج
	 <p>السند 4 : متى بدأت مرحلة التاريخ القديم ؟ ومتى انتهت ؟ كيف كان يعيش العالم الإسلامي في هذه الفترة ؟ نتوصل إلى</p> <p>السند 5 : متى ظهر الإسلام ؟</p> <p>السند 6 : ماذا تبين الخريطة ؟ متى حدثت هذه الفتوحات ؟</p>	<p>قراءته و كتابته</p>
	<p>مرحلة التاريخ الوسيط : تبدأ هذه المرحلة بسقوط روما 476 م و تنتهي سنة 1453 م . تتميز ب : ميلاد الرسول صلى الله عليه وسلم 570 م ، و ظهور الدين الإسلامي في شبه الجزيرة العربية و انتشاره في بلدان العالم ، بينما عاشت أوروبا في عصر الظلمات .</p>	
استثمار المكتسبات	<p>أقوم تعلماني :</p> <p>ما أهم محطات التاريخ القديم و التاريخ الوسيط ؟</p>	يوظف و يستثمر مكتسباته

ملاحظة : القبائل الجرمانية جاءت من إسكتلندا الواقعة في أوروبا الشمالية، كانوا يتسمون بالعتف، ضخام الجسم ويلبسون جلود الحيوانات أو الكتان الخشن، و يقاتلون بالرمح والثروس، وهم محاربون شجعان .

السنة الرابعة		المادة : تاريخ		المقطع الأول
الميدان : أدوات و مفاهيم المادة		الدرس 6 : مرحلة التاريخ الحديث و المعاصر		الحصة : 1 و 2
الزمن : 90 د				
الكفاءة الختامية : يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي و توظيفه في الحياة اليومية .				
مركبة الكفاءة : يتعرف على المراحل التاريخية و يسميها .				
مؤشرات الكفاءة : - يحدد مرحلتي التاريخ القديم و الوسيط . يذكر أهم مميزاتهما				
القيم و الكفاءات العرضية : يعتز بمكونات هويته الوطنية / يتموقع في الزمان على أساس معالم تاريخية.....				


المرحلة	الوضعية التعليمية و النشاطات المقترحة	مؤشر التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> يسأل الأستاذ : متى بدأت مرحلة التاريخ القديم و متى انتهت ؟ ما أبرز خصائصها . طرح الأسئلة نفسها لمرحلة التاريخ الوسيط 	يجيب عن السؤال
مرحلة البناء و التعلم	<p>I- مرحلة التاريخ الحديث :</p> <p>دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات من 22 و 23 و القيام بتحليلها بمساعدة الأستاذ :</p> <div> <div>  <p>السند 1 :</p> <p>- متى تبدأ مرحلة التاريخ القديم ؟ ومتى انتهت ؟</p> <p>- ما أهم الأحداث في هذه المرحلة ؟</p> <p>- كيف كان حال العالم الإسلامي ؟</p> </div> <div>  <p>السند 2 :</p> <p>- ما الحدث الذي يظهر في الصورة ؟</p> <p>- يقدم الأستاذ شرحًا مبسطًا حول فتح القسطنطينية.</p> </div> </div>	يقرأ . يلاحظ يجيب عن التساؤلات
	<p>II استنتاج 1 : من خلال السندات نتوصل إلى</p> <p>مرحلة التاريخ الحديث :تبدأ مرحلة التاريخ الحديث من فتح القسطنطينية سنة 1453 م إلى قيام الثورة الفرنسية سنة 1789 م ، و قد عرف العالم الإسلامي في هذه المرحلة تخلفا حضاريا و حروباً و انقسامات ، بينما عرفت أوروبا عصر النهضة ، كما دخلت الجزائر تحت الحكم العثماني.</p> <p>2- مرحلة التاريخ المعاصر :</p> <p>دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات من 23 و القيام بتحليلها بمساعدة الأستاذ .</p> <div> <div>  <p>السند 3 :</p> <p>- من يظهر في الصورة ؟</p> <p>- ماذا يفعلون ؟</p> <p>- في أي مرحلة من التاريخ وقعت مقاومة الأمير عبد القادر؟ و الثورة التحريرية ؟</p> </div> <div>  <p>السند 4 :</p> <p>- ماذا تمثل هذه اللوحة ؟</p> <p>- ماذا تعرف عن الأمير عبد القادر؟ (يشرح الأستاذ كلمة المبالغة)</p> </div> </div>	يتوصل إلى الاستنتاج ، قراءته و كتابته
	<p>III استنتاج 2 : من خلال السندات نتوصل إلى</p> <p>مرحلة التاريخ المعاصر :تبدأ مرحلة التاريخ المعاصر بقيام الثورة الفرنسية إلى يومنا هذا ، و من أبرز سمات هذه المرحلة قيام الثورة الصناعية ، و انتشار الحركة الاستعمارية و ظهور حركات المقاومة و التحرر ، و منها الثورة التحريرية الجزائرية .</p>	يوظف و يستثمر مكتسباته
استثمار المكتسبات	<p>III أفهم تعلماتي :</p> <p>ارسم سلما زمنيا و وقع عليه المراحل التاريخية : القديم ، الوسيط ، الحديث ، المعاصر .</p>	

ملاحظة : فتحت القسطنطينية على يد محمد الفاتح (الثاني) حيث حشد لها ريع مليون جندي ، و حاصرها ثلاثة و خمسين يومًا و تمكنوا بعد مقاومة عنيفة من اقتحام أسوارها .

السنة الرابعة ابتدائي	المادة : تاريخ	المقطع الأول
الميدان : أدوات و مفاهيم المادة	الدرس 7 : أئمج تعلمتي	الزمن : 45 د
<p>الكفاءة الختامية : يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية .</p> <p>مركبات الكفاءة : كل المركبات.</p> <p>مؤشرات الكفاءة :- يسترجع معلومات سابقة ويوظفها . يجند مكتسباته في حل وضعيات متعلقة بالمهدان الأول . و ينجز الأنشطة فرديا على كراسه .</p> <p>القيم و الكفاءات العرضية : يعتز بمكونات هويته الوطنية / يتموقع في الزمان على أساس معالم تاريخية....</p>		

المرحلة	الوضعيات التعلمية و النشاطات المقترحة	مؤشر التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> محاورة المتعلمين حول مضامين الوحدات التعلمية المقدمة خلال الميدان : ✓ ما المقصود بالتقويم الميلادي و التقويم الهجري ؟ ✓ ماذا نعني بالتاريخ المعظمي ؟ نخدم أمثلة عنه . ✓ اذكر المراحل التاريخية و أهم مميزات كل مرحلة ؟ . 	يسترجع المعلومات و يجيب
مرحلة بناء المتعلمات	<ul style="list-style-type: none"> مطالبة المتعلمين بفتح كتبهم حول صفحة أقوم تعلماتي وشرح الأنشطة مرحليا . يطلب من المتعلمين إنجاز النشاط الأول فرديا (أو ثنائيا) تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة للفردى على الكراسات بعد قراءة التعليمة من طرف الأستاذ و عدد من المتعلمين . نفس العمل مع النشاط الثاني. النشاط 1 : انقل الجدولين على كراسك و وقع على كل منهما الأعياد الإسلامية و الوطنية . <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> النشاط 2 : انصب الشخصيات القالية إلى المرحلة التاريخية التي تنتمي إليها : عقبة بن نافع - ماسينيسيا - الأمير عبد القادر - الرايس حميدو . (الوسيط ، القديم ، المعاصر ، الحديث) 	يقرأ . يفهم المطلوب يكتب الأعياد الوطنية و الدينية في الجدول ينصب كل شخصية للمرحلة التي تنتمي إليها يقدم إنتاجه يصحح أخطاءه
المكتسبات المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> في هذه المرحلة يفسح المجال أمام المتعلم للتعبير عن مكتسباته بإجازات فردية أو جماعية تتعلق بما تضرعته الوضعيات التعليمية للإجابة على تساؤلات الوضعية الانطلاقية الأم : إذا كانت الأحداث التاريخية تكثر و تتعاقب ، فكيف يمكنك ترتيب حسب تسلسلها ؟ 	يوظف و يستثمر مكتسباته

السنة الرابعة ابتدائي	المادة : تاريخ	المقطع الأول
الميدان : أدوات و مفاهيم المادة	الدرس : اقوم تعلماتي	الزمن : 4
ينجز سلما زمنيا ويرتب عليه الأحداث محل الدراسة .		

المرحلة الأولى	الوضعية التعليمية و النشاطات المقترحة	مؤشر التقويم																					
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> يسأل الأستاذ : ✓ اذكر بعض المناسبات الدينية و الوطنية. 	يسترجع المعلومات و يجيب																					
مرحلة الإنجاز	<ul style="list-style-type: none"> مطالبة المتعلمين بفتح كتبهم حول صفحة اقوم تعلماتي وشرح الأنشطة مرحليا. يطلب من المتعلمين إنجاز النشاط الأول فرديا على الكراسات بعد قراءة التعليمات من طرف الأستاذ و عدد من المتعلمين و متابعة من قبل الأستاذ لتذليل الصعوبات المحتملة. نفس العمل مع النشاط الثاني. النشاط 1 : انقل الجدول المتضمن مجموعة من الأعياد على كراسك ، ثم انسخ كل عيد إلى عيد إلى التقويم الذي يناسبه بوضع الحرف (هـ) أو (م) . <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <table border="1" style="margin: 0 20px;"> <thead> <tr> <th>تاريخ</th><th>المناسبة</th><th>ملاحظة</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>أول شوال</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>أول نوفمبر</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>أول جانفي</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>أول محرم</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10 ذي الحجة</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5 جويلية</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> </div>	تاريخ	المناسبة	ملاحظة	أول شوال			أول نوفمبر			أول جانفي			أول محرم			10 ذي الحجة			5 جويلية			<p>يقرأ . - يفهم المطلوب .</p> <p>يصنف التواريخ</p> <p>يرسم خطا زمنيا</p> <p>يقدم إنتاجه يصحح أخطاءه</p>
تاريخ	المناسبة	ملاحظة																					
أول شوال																							
أول نوفمبر																							
أول جانفي																							
أول محرم																							
10 ذي الحجة																							
5 جويلية																							
	<p>النشاط 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> أنت الآن في السنة الرابعة ابتدائي : مثل على خط زمني أهم المراحل التي مررت به منذ الطفولة إلى الآن . التصحيح الجماعي على السبورة ، مع المعالجة الفورية للأخطاء البسيطة المرصودة. يقترح الأستاذ أنشطة لمعالجة الصعوبات العميقة قصد تجاوزها . 																						

الحمد لله

رب العالمين